



| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

УТВЕРЖДЕНО
 Решением Ученого Совета УлГУ
 от 29.08.2023, протокол №1/327
 Председатель Ученого Совета УлГУ
 Ректор УлГУ

/Б.М.Костишко
 «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|--|
| Дисциплина | Методы научных исследований |
| Факультет | Гуманитарных наук и социальных технологий |
| Кафедра | Педагогика профессионального образования и социальной деятельности |
| Курс | 2 |

Направление (специальность) 39.03.02 Социальная работа
код направления (специальности), полное наименование


Направленность (профиль/специализация)
 Социальное обслуживание (сфера социальной защиты населения)
полное наименование


Форма обучения очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2023г.
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.
 Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 ____ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|-------------------------------|---------|--------------------------------------|
| Михайлина Ирина Александровна | ППОиСД | К.п.н., доцент |

| | |
|---|----------------------------|
| СОГЛАСОВАНО | |
| Заведующий выпускающей кафедрой педагогика профессионального образования и социальной деятельности | |
|  | / Львова Е.Н./ |
| <i>Подпись</i> | <i>расшифровка подписи</i> |
| 29 августа 2023 года | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины:

Дисциплина имеет **целью** обеспечить готовность студента к исследовательской деятельности в сфере социальной работы.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с технологией организации исследования в социальной работе, его видами, этапами, методикой и техникой;
- ориентация студента на проведение исследования в процессе практики путём выдвижения и осознания им своих собственных гипотез и концепций, а также осознания возможности их проверки своими силами;
- формирование знания о современных подходах к исследованию социальных явлений, навыков сбора и обработки эмпирической информации, правил оформления научной работы, умений и навыков обобщения и анализа результатов исследования, их интерпретации, а также применения полученных результатов в социальной практике, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- развитие способности осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению научно-исследовательских работ и отчетов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Б1.В.1.01.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции (входные), освоенные при изучении следующих дисциплин и практик: Основные направления политики социальной защиты населения (2), Основы проектного управления (2), Обучение служением (3), Основы предпринимательского права (3), Научно-исследовательская работа (3).


Дисциплина связана с: Теория социальной работы (3,4), Проектная деятельность (4).

Является предшествующей для дисциплин: Социологические основы социальной работы (6), Организация социального обслуживания населения (5), Технология СР (5,6), Гендерология и феминология (6), Социальное консультирование граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию (6), Технологическая практика (6), Социальная работа с молодежью (7), Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе (8), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (8), Преддипломная практика (8), Подготовка к процедуре защиты и защита вкр (8).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с |
|--|--|
|--|--|

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |


| | индикаторами достижения компетенций |
|--|---|
| УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: основные методы оценки способов решения профессиональных задач, виды ресурсов и ограничений; Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; Владеть: методами сбора и анализа данных, полученных в ходе исследования; навыками использования результатов исследования для повышения эффективности социальной работы, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| ПК-3 способность к организации и проведению прикладных исследований в сфере социальной работы по выявлению обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации | Знать: основные виды прикладных исследований в сфере социальной работы; Уметь: организовывать прикладные исследования в сфере социальной работы; Владеть: навыками проведения прикладных исследований в сфере социальной работы по выявлению обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации. |

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

4.2. По видам учебной работы (в часах)

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения – очная/заочная) | | |
|--|---|---------------------|------------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | |
| | | № семестра | № семестра |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 48/14 | | 48/14 |
| Аудиторные занятия: | 48/14 | | 48/14 |
| Лекции | 16/6 | | 16/6 |
| практические и семинарские занятия | 32/8 | | 32/8 |
| лабораторные работы (лабораторный практикум) | не предусмотрено | | не предусмотрено |
| Самостоятельная работа | 60/121 | | 60/121 |


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | |
|--|------------------|--|------------------|
| Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат) | тестирование | | тестирование |
| Курсовая работа | не предусмотрено | | не предусмотрено |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | Экзамен 36/9 | | Экзамен 36/9 |
| Всего часов по дисциплине | 144 | | 144 |

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения – очная/заочная

| Название разделов и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Форма текущего контроля знаний |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | Самостоятельная работа | |
| | | лекции | практические занятия, семинары | лабораторная работа | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Теоретические основы методов научного исследования в социальной работе | | | | | | | |
| 1. Методы научного исследования в социальной работе | 15/21 | 2/2 | 2/ | - | | 5/8 | Опрос |
| 2. Специфика научных исследований в социальной работе | 13/21 | | 2/ | - | | 5/8 | Опрос |
| Раздел 2. Методы научного исследования | | | | | | | |
| 3. Опрос | 15/9 | 2/2 | 4/2 | - | 2/4 | 5/12 | Опрос |
| 4. Наблюдение | 13/5 | 2/ | 2/ | - | 2/ | 5/10 | Опрос |
| 5. Анализ документов | 13/9 | 2/ | 4/2 | - | 2/ | 5/12 | Опрос |
| 6. Оценка в социальной работе | 11/7 | 2/ | 4/2 | - | 2/ | 5/12 | Опрос |
| 7. Фокус-группа | 13/9 | 2/2 | 4/2 | - | 2/ | 5/12 | Опрос |
| 8. Эксперимент | 11/5 | | 2/ | - | 2/ | 5/12 | Опрос |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|------|------|------|---|------|--------|-------|
| 9. Тестирование | 11/5 | | 2/ | - | 1/ | 5/8 | Опрос |
| 10. Социометрия | 13/5 | | 2/ | - | 1/ | 5/8 | Опрос |
| 11. Кейс стади | 11/7 | 2/ | 2/ | - | 1/ | 5/9 | Опрос |
| 12. Биографический метод | 11/5 | 2/ | 2/ | - | 1/ | 5/10 | Опрос |
| Итого | 144 | 16/6 | 32/8 | - | 16/4 | 60/121 | |

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Теоретические основы методов научного исследования в социальной работе

Тема 1. Методы научного исследования в социальной работе

Понятие метода исследования. Техника исследования. Методика исследования. Процедура исследования. Инструментарий исследования. Подготовка к исследованию.

Тема 2. Специфика научных исследований в социальной работе

Сходства и различия между естественными и социальными науками. Параметры сложности объекта исследования в социальных науках. Роль сознания и рефлексии в изучении социальных явлений, процессов и фактов. Интроспекция как способ познания социальной действительности. Специфика предмета исследования в социальных исследованиях. Этические проблемы исследования в социальных науках. Понятие научного исследования в социальной работе. Цели и задачи научных исследований в социальной сфере. Особенности использования разных видов исследования в социальной сфере.

Раздел 2. Методы научного исследования


Тема 3. Опрос

Письменный (анкетирование) и устный (интервью) опрос. Применение анкетирования в социальной работе. Структура анкеты: вводная часть, основная часть, "паспортчика". Содержание и основные функции каждой части анкеты.

Вопросы анкеты, их формулировки. Классификация вопросов. Вопросы по форме - открытые, закрытые, полужакрытые, прямые и косвенные. Вопросы по конструкции ответов - дихотомические, поливариантные, шкальные, вопросы-диалоги, вопросы-иллюстрации. Вопросы ранжирования. Разновидности формулирования шкальных вопросов. Вопросы по цели - содержательные и функциональные: функционально-психологические (контактные, буферные, вопросы-диалоги, вопросы-иллюстрации), вопросы-фильтры и контрольные вопросы (вопрос-тест, вопрос-ловушка). Вопросы по содержанию - о фактах, о знаниях и о внутреннем состоянии.

Проверка анкеты. Правила проверки формулировок вопросов. Правила проверки композиции анкеты. Правила проверки графического оформления анкеты.

Применение интервью. Специфика интервью. Достоинства и недостатки метода интервью. Интервью по месту жительства и по месту работы. Процедура интервью. Классификация интервью. По степени формализации - свободное, глубинное,

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

фокусированное и стандартизированное интервью. В зависимости от числа респондентов - групповое или индивидуальное интервью. По статусу опрашиваемого - интервью с должностным лицом, экспертом, респондентом, с самим собой. По цели исследования - разведывательное, контрольное, основное интервью. От способа общения между интервьюером и респондентом - личное или телефонное интервью. От частоты проведения - однократное или панельное интервью. От объекта исследования - интенсивное, экстенсивное интервью. От уровня подготовленности респондента - директивное, недирективное интервью.

Функции интервьюера. Требования, предъявляемые к интервьюеру. Подготовка интервьюера. Эффект интервьюера. Контроль качества интервьюера. Цели первой встречи (интервью) социального работника с клиентом.

Способы регистрации данных. Требования, предъявляемые для успешного проведения исследования.


Телефонное интервью. Условия эффективного применения телефонного интервью.

Тема 4. Наблюдение

Наблюдение как вид исследования в социальных науках. Научное и обыденное наблюдение. Классификация видов наблюдения. По степени формализации процедуры - неструктурированное и структурированное наблюдение. По характеру контактов с наблюдаемым объектом - непосредственное (прямое) и косвенное наблюдение. В зависимости от наличия элементов контроля - контролируемое и неконтролируемое наблюдение. В зависимости от того, знают ли наблюдаемые, что за ними наблюдают - открытое и скрытое (тайное, инкогнито) наблюдение. В зависимости от положения наблюдателя по отношению к объекту - включенное (участвующее, соучаствующее) и невключенное (внешнее, простое) наблюдение. Четыре вида наблюдения в зависимости от степени участия, или "роли", наблюдателя в исследуемой ситуации: полное участие наблюдателя в ситуации ("участник"); участник ситуации как наблюдатель ("участник-наблюдатель"); наблюдатель как участник ("наблюдатель-участник"); полностью наблюдатель ("наблюдатель"). По условиям организации - полевое, лабораторное и лабораторно-полевое наблюдение. По регулярности проведения - систематическое и случайное (несистематическое) наблюдение. По частоте проведения - однократное и многократное (панельное) наблюдение. Достоинства и недостатки (объективные и субъективные) метода наблюдения.

Тема 5. Анализ документов

Классификация видов документов. По способу фиксирования - письменные (рукописные, печатные, машинописные), иконографические или аудиовизуальные (видео-, кино-, фотодокументы, картины, гравюры) и фонетические, т.е. звуковые (грампластинки, радио- и магнитофонные записи). По форме изложения - вербальные и статистические документы. По статусу документального источника - официальные и неофициальные (частные) документы. Классификация официальных документов в зависимости от типа учреждения, от которого они исходят, а также от характера и содержания документа. По степени персонификации - личные и безличные (общественные) документы. Сущность личных документов. Неспровоцированные и спровоцированные личные документы, карточки индивидуального учета. Критерии различения общественных и личных документов.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

По отношению к источнику информации - первичные и вторичные документы. По способу получения - целевые и наличные документы. По характеру создания - индивидуальные и групповые документы. С точки зрения подлинности - подлинные и поддельные документы. С точки зрения истинности - адекватные и неадекватные документы.

Пресса или газетно-журнальная периодика. Различные виды газет и журналов. Влияние социальных установок издателя, редакции и читателей на представленность информации в газете. Предмет анализа публикаций. Косвенная документация - различного рода печатные издания (кроме прессы), анализ которых может послужить ценным дополнительным материалом. Виды косвенной документации - справочные издания, литературно-художественные произведения, учебно-педагогическая и детская литература.

Виды анализа документов: традиционный, классический (внешний и внутренний) и формализованный (контент-анализ). Качественный анализ документов. Формализованный анализ (количественный, контент-анализ). Достоинства и недостатки анализа документов. Типичные ошибки, допускаемые при анализе документов.

Тема 6. Оценка в социальной работе


Сущность метода экспертизы. Эксперты как компетентные лица, имеющие глубокие знания о предмете или объекте исследования. Отбор экспертов. Критерии отбора: род занятий, стаж работы и др., центральный критерий при отборе данной категории - их компетентность. Применяемые для ее определения методы: самооценка экспертов и коллективная оценка авторитетных экспертов. Процедура опроса экспертов: очная, заочная. Одна из форм экспертного прогноза – обмен мнениями: одновременное присутствие всех экспертов за «круглым столом», где и происходит выявление доминирующей позиции по дискутируемому вопросу, сформулированному социальным работником. Применение «метода Дельфи»: выработка согласованных мнений путем многократного повторения опроса одних и тех же экспертов заочно с сообщением им результатов обсуждения. Экспертиза социальных программ и проектов.

Тема 7. Фокус-группа

Понятие фокус - группы как группового фокусированного интервью, происходящее в форме групповой дискуссии и направленное на получение от ее членов «субъективной информации» о том, как они воспринимают разные виды практической деятельности или продукты этой деятельности. Цели и задачи фокус-группы. Принципы подбора участников фокус-группы. Модератор, его функции, требования к поведению модератора. Сценарий фокус-группы. Процедура фокус-группы. Длительность проведения. Техническое оснащение. Стадии фокус-группы: ориентировка, оценка, завершающая. Анализ результатов фокус-группы. Методика составления отчета о проведении фокус-группы. Эффективность данного метода.

Тема 8. Эксперимент

Понятие эксперимента, его роль в исследовании проблем социальной работы. Общая логика эксперимента. Понятие экспериментальной и контрольной группы. Контрольные характеристики. Правила подбора экспериментальной и контрольной группы: метод попарного отбора, метод структурной идентификации, метод случайного отбора. Условия эффективности эксперимента. Классификация видов эксперимента. По характеру экспериментальной ситуации: полевой и лабораторный. По логической

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

структуре доказательства гипотез: линейный, параллельный, перекрёстный. Этапы подготовки и проведения эксперимента в социальной работе.

Тема 9. Тестирование

Понятие теста. Виды и типы тестов. Принципы измерения психических свойств. Характеристика интеллектуальных тестов. Личностные тесты. Стандартизация теста. надежность теста. Валидность теста. Проективные методики. Индивидуальное и групповое тестирование. Сфера применения тестов в социальной работе. Достоинства тестирования как метода исследования в социальной работе. Ограничения метода тестирования в практике исследований социальных проблем.

Тема 10. Социометрия


Социометрия как способ измерения свойств группы, как целостного образования. Социометрические критерии, их классификация: по сути получаемой информации: коммуникативные и гностические, по степени формализованности: официальные и неофициальные, по содержанию вопросов: дихотомические, критерии ранжирования. Процедура социометрии. Социометрическая анкета (карточка) и список членов группы. Социоматрица. Социограмма. Анализ социограммы или математическая обработка результатов, полученных в ходе анализа социоматрицы. Определение социометрического статуса членов группы. Индекс социометрической когерентности, индекс взаимности и социометрический индекс референтности.

Тема 11. Кейс-стади

Отличительные признаки кейс-стадии как исследовательской стратегии. Использование кейс-стади в практике социальной работы. Типы кейс-стади: эвалютарное (направленное на оценку эффективности), образовательное и этнографическое кейс-стади. Аналитическое (объяснительное) и описательное кейс-стади. Принцип «триангуляции» в кейс-стадии. Этапы кейс-стадии. Гид интервью. Отчет о проведении кейс-стадии. Достоинства и недостатки кейс-стадии как метода исследования в социальной работе. Изучение с помощью кейс-стадии качества управления учреждениями социальной защиты населения. История изучения отдельного случая (история семьи).

Тема 12. Биографический метод

Сущность биографического метода. Определение и истоки биографического метода в социологии. Особенности биографического метода: сфокусированность на уникальных аспектах истории жизни человека (иногда, группы, организации) и на субъективном, личностном подходе к описанию человеческой жизни, карьеры; его направленность на воссоздание исторической, развернутой во времени, перспективы событий. Сбор биографического материала: устный или письменный рассказ субъекта о событиях его жизни, вторичные источники - мемуары других лиц, письма, официальные документы и т. п. «Полная история жизни», тематическая "история жизни", отредактированная "история жизни". Публичные и частные архивные материалы: личные записи и документы (дневники, частные записи, мемуары, личные письма, записи разговоров и т. п.). Функциональные личные документы: расписания, черновики, планы работы, записи финансовых поступлений и расходов. Личные письма как важный источник биографических данных. Основной тип частного документа - автобиография. Полные, тематические и отредактированные автобиографии. Анализ и интерпретация

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

биографического материала

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Теоретические основы методов научного исследования в социальной работе

Тема 1. Методы научного исследования в социальной работе

Вопросы к теме:

1. Сущность понятий "метод", "методика", "методология", "процедура".
2. Фазы процесса научного исследования.

Доклад по теме «Процесс научного исследования, его цели и задачи»

Тема 2. Специфика исследований в социальной работе

Вопросы к теме:

1. Сходства и различия между естественными и социальными науками.
2. Параметры сложности объекта исследования в социальных науках.
3. Роль сознания и рефлексии в изучении социальных явлений, процессов и фактов.
4. Интроспекция как способ познания социальной действительности.
5. Специфика предмета исследования в социальных исследованиях.

Дискуссия на тему «Этические проблемы исследования в социальных науках».

Раздел 2. Методы научного исследования

Тема 3. Опрос

Форма – практическое занятие. Обсуждение вопросов по теме лекции. Самостоятельная работа - закрепление пройденного материала и подготовка к устному опросу.

Вопросы к теме:

1. Анкетирование и интервьюирование: общность и особенности.
2. Виды анкетирования.
3. Специфика применения анкетирования в социальной работе.
4. Применение метода интервью. Специфика проведения интервью.
5. Достоинства и недостатки, присущие методу интервью.
6. Процедура проведения интервью.
7. Понятие "эффект интервьюера".


Доклад по теме «Функции интервьюера»

Тема 4. Наблюдение

Вопросы к теме:

1. Научно-организованное и обыденное наблюдение: сходство и отличие.
2. Процесс наблюдения в социальных науках и наблюдение в естественных науках: сходство и отличие. Общие черты, присущие социологическому и естественно-научному наблюдению.
3. Правила для повышения надежности (обоснованности и устойчивости) данных.

Доклад по теме «Достоинства и недостатки метода наблюдения»

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

Тема 5. Анализ документов

Вопросы к теме:

1. Достоинства и недостатки метода анализа документов.
2. Классификация документов.
3. Этапы проведения контент-анализа.
4. Выбор категорий и единиц контент-анализа. Требования, предъявляемые к категориям контент-анализа.
5. Процедура разработки инструментария контент-аналитического исследования.
6. Правила, которые должен соблюдать кодировщик.

Тема 6. Оценка в социальной работе

Вопросы к теме:

1. Сущность метода экспертизы.
2. Отбор экспертов.
3. Процедура опроса экспертов
4. Метод Дельфи.
5. Оценка потребностей.
6. Оценка уровня доходов (проверка нуждаемости).
7. Оценка программ и проектов.
8. Дизайн оценочных исследований.
9. Формы оценки программ.

Тема 7. Фокус-группа

Форма – деловая игра.

Вопросы к теме:

1. Разработка сценария проведения фокус-группы.
2. Проведение фокус-группы микрогруппами студентов
3. Анализ проведенных фокус-групп

Тема 8. Эксперимент

Вопросы к теме:

1. Составление целей и задач эксперимента.
2. Определение содержания этапов экспериментальной работы.
3. Методика эксперимента.
4. Оценка результатов эксперимента.


Тема 9. Тестирование

Вопросы к теме:

1. Виды и типы тестов.
2. Интеллектуальные тесты.
3. Личностные тесты.
4. Проективные тесты.
5. Сфера применения тестов.

Тема 10. Социометрия

Форма – практическое занятие. Проведение в студенческой аудитории социометрической процедуры, анализ её результатов.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

Тема 11. Кейс стадии

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика кейс стадии как исследовательской стратегии.
2. Типы кейс-стади: эвалютарное (направленное на оценку эффективности), образовательное и этнографическое кейс-стади.
3. Аналитическое (объяснительное) и описательное кейс-стади.
4. Принцип «триангуляции» в кейс стадии.
5. Этапы кейс стадии.
6. Использование кейс-стади в практике социальной работы.

Тема 12. Биографический метод

Вопросы для обсуждения:

1. История биографического метода
2. Источники информации для составления «истории жизни».
3. Автобиография как основной тип частного документа.
4. Анализ и интерпретация биографического материала


7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)

Лабораторные работы по дисциплине «Методы научных исследований» учебным планом не предусмотрены.

8. ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (не предусмотрены)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методы научного исследования в социальной работе
2. Специфика научных исследований в социальной работе
3. Методы анализа документов.
4. Применение анкетирования в социальной работе.
5. Классификация вопросов анкеты.
6. Виды анкетирования.
7. Специфика проведения интервью.
8. Достоинства и недостатки, присущие методу интервью.
9. Процедура проведения интервью.
10. Понятие "эффект интервьюера".
11. Наблюдение как вид исследования в социальных науках.
12. Научное и обыденное наблюдение.
13. Классификация видов наблюдения.
14. Прикладное исследование в социальной работе
15. Метод экспертных оценок
16. Классификация видов документов.
17. Достоинства и недостатки анализа документов.
18. Психологическое тестирование
19. Сущность метода экспертизы.
20. Социометрия

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |


21. Стратегия кейс-стади в исследовании социальных служб.
22. Применение «метода Дельфи»
23. Экспертиза социальных программ и проектов
24. История изучения отдельного случая (история семьи).
25. Сущность биографического метода.
26. Экспертиза в социальной работе.
27. Особенности биографического метода
28. Анализ и интерпретация биографического материала
29. Достоинства и недостатки (объективные и субъективные) метода наблюдения.
30. Процесс научного исследования, его цели и задачи

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ


Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает изучение лекционного материала, работу с учебниками и учебными пособиями, словарями, работу в сети Интернет. Кроме того, студент при подготовке к практическим занятиям выполняет ряд заданий.

Форма обучения очная/заочная

| Темы практических занятий и задания для самостоятельной работы | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | Количество часов | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|--|--|-------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Методы научного исследования в социальной работе 1. Составление доклада по теме «Процесс научного исследования, его цели и задачи». 2. Подготовка к дискуссии. | Проработка учебного материала. | 5/8 | Опрос |
| Тема 2. Специфика научных исследований в социальной работе 1. Подготовка к дискуссии на тему «Этические проблемы исследования в социальных науках» | Проработка учебного материала. | 5/8 | Опрос |
| Тема 3. Опрос 1. Составление доклада по теме «Функции интервьюера». 2. Самостоятельное составление анкет и опросных листов. 3. Анкетирование и интервьюирование студентов | Проработка учебного материала. | 5/12 | Опрос |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | |
|--|--------------------------------|------|-------|
| факультета. 4. Подготовка докладов на тему «Применение анкетирования в социальной работе». | | | |
| Тема 4. Наблюдение 1. Составление доклада по теме «Достоинства и недостатки метода наблюдения». 2. Самостоятельное составление плана наблюдения. | Проработка учебного материала. | 5/10 | Опрос |
| Тема 5. Анализ документов 1. Знакомство с документами социальных служб. 2. Самостоятельное проведение контент-анализа предложенных текстов. 3. Подготовка докладов на тему «Классификация видов документов». | Проработка учебного материала. | 5/12 | Опрос |
| Тема 6. Оценка в социальной работе 1. Экспертиза региональных и муниципальных социальных программ. 2. Подготовка докладов на тему «Сущность метода экспертизы». | Проработка учебного материала. | 5/12 | Опрос |
| Тема 7. Фокус-группа Разработка в микрогруппе сценария фокус-группы. | Проработка учебного материала. | 5/12 | Опрос |
| Тема 8. Эксперимент 1. Просмотр кинофильма «Эксперимент» и его анализ. 2. Составление программы эксперимента. 3. Подготовка докладов на тему «Понятие эксперимента, его роль в исследовании проблем социальной работы», «Этапы подготовки и проведения эксперимента в социальной работе». | Проработка учебного материала. | 5/12 | Опрос |
| Тема 9. Тестирование 1. Тестирование студентов своей группы. 2. Подготовка докладов на тему «Сфера применения тестов в социальной работе», «Достоинства тестирования как метода исследования в социальной работе». | Проработка учебного материала. | 5/8 | Опрос |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| | | | |
|--|--------------------------------|--------|-------|
| «Ограничения метода тестирования в практике исследований социальных проблем». | | | |
| Тема 10. Социометрия Проведение социометрической процедуры в группе детей детского дома, приюта или реабилитационного центра для подростков с девиантным поведением. | Проработка учебного материала. | 5/8 | Опрос |
| Тема 11. Кейс-стади 1. Составление схемы «Этапы кейс-стади». 2. Подготовка докладов на тему «Использование кейс-стади в практике социальной работы». | Проработка учебного материала. | 5/9 | Опрос |
| Тема 12. Биографический метод 1. Изучение биографий знаменитых людей. 2. Анализ и интерпретация биографического материала. 3. Подготовка докладов на тему «Определение и истоки биографического метода в социологии». | Проработка учебного материала. | 5/10 | Опрос |
| Всего | | 60/121 | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Список рекомендуемой литературы:


а) основная

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16977-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532136>.

2. Наместникова, И. В. Методы исследования в социальной работе : учебник для бакалавров / И. В. Наместникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 430 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3315-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/508801>.

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17663-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/533500>.

б) дополнительная

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06257-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513258>.

2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16519-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/531217>.

3. Митрофанова С.В. Методы исследований в социальной работе : практикум / Митрофанова С.В., Черникова И.В.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 199 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/92631.html>.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Михайлина И.А. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие по организации и проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по направлению «Социальная работа» – бакалавриат / И. А. Михайлина. – Ульяновск : УлГУ, 2022. – 16 с. – Неопубликованный ресурс. – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13920>.

Согласовано:

Ведущий специалист
Должность сотрудника Научной библиотеки

Мамаева Е.П.
ФИО


подпись

_____ / _____ 2023
дата

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»


в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва,

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

[2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.пф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 2023


Должность сотрудника УИТТ

ФИО


подпись

дата

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| | |
|--|---|
| Учебная аудитория № 39 для проведения занятий лекционного типа. Площадь ауд. 45,1 Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы 24 шт..стулья - 47 шт.. Технические средства: 1.Доска аудиторная 2.Рабочее место преподавателя 3.WI-FI 4.Доступ к Internet | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение №1 |
| Учебная аудитория №30 для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины, доступом к ЭБС) . Площадь ауд. 46,2 Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы - 19, стулья - 37. Технические средства: 1.Доска аудиторная 2.Рабочее место преподавателя 3.WI-FI 4.Доступ к Internet | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение №24 |
| Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м. | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1) Помещение № 116 |
| Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м. | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1) Помещение № 114 |
| Библиотека, читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети | Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1) Помещение № 125 |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа по дисциплине | | |

| | |
|--|--|
| «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м. | |
|--|--|

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



подпись

к.п.н., доцент

должность

Михайлина И.А.

ФИО